Министерство культуры Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Астраханская государственная консерватория»

Кафедра народных инструментов

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Рабочая программа учебной дисциплины

#### «Научно-исследовательская работа»

Направление подготовки

**53.04.01 – Музыкально- инструментальное искусство**

(уровень магистратуры)

Профиль: Баян, аккордеон и струнные щипковые инструменты

Астрахань

## Содержание

|  |  |
| --- | --- |
|  | |
| 1. | Цель и задачи курса |
| 2. | Требования к уровню освоения содержания курса |
| 3 | Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности |
| 4 | Структура и содержание дисциплины |
| 5. | Организация контроля знаний |
| 6. | Материально-техническое обеспечение дисциплины |
| 7. | Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины |
|  | |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Методические рекомендации

**1. цель и задачи курса**

**Цель -** развитие способности самостоятельного осуществления научно-исследовательской работы, связанной с решением сложных профессиональных задач в инновационных условиях.

Научно-исследовательская работа выполняется студентом-  
магистрантом под руководством научного руководителя. Направление научно-исследовательских работ магистранта определяется в соответствии с магистерской программой и темой магистерской диссертации.

**Задачи** **курса:**

* обучение студента самостоятельному приобретению знаний, осуществлению кратчайшего перехода от приобретения знаний и навыков к их практическому использованию, от широкого и разностороннего обучения – к активному и полезному применению его результатов;
* овладение современными приемами, средствами и методологией научного (музыковедческого) исследования;
* самостоятельное формулирование и решение задач, возникающих в ходе научно-исследовательской и педагогической деятельности и требующих углубленных профессиональных знаний;
* формирование умений использовать современные технологии сбора информации, обработки и интерпретации полученных данных;
* проведение библиографической работы с привлечением современных информационных технологий;
* развитие критических способностей студентов;
* развитие широкого музыкального кругозора;
* обеспечение готовности к профессиональному самосовершенствованию, развитию инновационного мышления и творческого потенциала, профессионального мастерства.

**2. Требования к уровню освоения содержания курса**

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

**общекультурные компетенции (ОК):**

– использовать на практике знания и навыки в организации исследовательских работ, в управлении коллективом (ОК-2);

– самостоятельно приобретать с помощью информационных технологий и использовать в практической деятельности новые знания и умения, в том числе в новых областях знаний, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности (ОК-3);

– аргументировано отстаивать личную позицию в отношении современных процессов в области музыкального искусства и культуры, науки и педагогики, оформлять и представлять результаты выполненной работы (ОК-6);

– использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки и представления информации (ОК-7);

– использовать современные информационные и коммуникационные технологии в области профессиональной деятельности (ОК-8);

**общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

– самостоятельно осваивать новые методы научного исследования, при необходимости изменять научный и научно-производственный профиль своей профессиональной деятельности (ОПК-1);

**профессиональные компетенции (ПК):**

**-** разрабатывать учебно-методические комплексы, отдельные методические пособия и материалы в соответствии с преподаваемой дисциплиной (модулем) для всех форм обучения (очной, очно-заочной и заочной) (ПК-6);

- разрабатывать новые образовательные программы и дисциплины (модули) и создавать условия для их внедрения в практику (ПК - 7);

- проводить мониторинги, организовывать и проводить научно-практические конференции, семинары, мастер-классы (ПК-8);

- выполнять научные исследования в области музыкально-инструментального искусства, культуры и музыкального образования (ПК - 9);

- руководить отдельными этапами (разделами) НИР обучающихся, составлять научные тексты на иностранном языке (ПК – 10);

- владеть методологией научной исследовательской деятельности в области музыкально-инструментального искусства и музыкального образования (ПК-11).

В результате освоения данной компетенции студенты должны:

**знать:**

* принципы научно-исследовательской работы;
* локальные задачи основных этапов исследовательской деятельности и алгоритмов их решений; структуры магистерской диссертации;
* возможности и средства использования представлений о данной проблеме в практике ее разрешения;

**уметь:**

* практически осуществлять научные исследования, экспериментальные работы в той или иной научной сфере, связанной с магистерской программой (магистерской диссертацией);
* работать с конкретными программными продуктами и конкретными ресурсами Интернета и т.п.
* определять объект, предмет и гипотезу исследования; определять цели и задачи исследования; формулировать актуальность исследования;
* формулировать теоретическую значимость; определить практическую значимость;
* работать с научным источником;

обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи, курсовой работы, магистерской диссертации); оформлять результаты проделанной работы в соответствии с требованиями стандартов;

профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения;

**владеть:**

* современной проблематикой данной отрасли знания;
* методами наблюдения, сопоставления, анализа, абстрагирования, обобщения, синтеза; технологией исследовательской работы на всех ее этапах;
* приемами работы с научной и методической литературой;
* методами получения информации и описания результатов;
* методами презентации полученных результатов исследования;
* способами практического применения результатов исследования с использованием современных информационных технологий;
* профессиональным понятийным аппаратом в области истории и теории музыки, образным мышлением, способностью к художественному восприятию мира.

**3. Объем дисциплины, виды учебной работы и отчетности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Вид учебной работы | Часы | Зачетные единицы | Форма контроля (семестр) | |
|  |  |  | Зачет с оценкой | экзамен |
| Блок: Б2, вариативная часть |  |  |  | 4 |
| аудиторная работа |  |  |
| самостоятельная работа | 350 | 20 |
| Общая трудоемкость дисциплины | **350** | **20** |

**4. Структура и содержание дисциплины**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название темы | Объем в часах | | | | | | |
| ПР | Лек | Конт.часы | | | СР | Всего |
| 1 семестр | | | | | | | |
| Сбор фактического материала, составление списков литературы по избранной теме |  |  | |  | 252 | |  |
| Выступление (с предоставлением тезисов доклада) на научной конференции магистрантов (или на Круглом столе магистрантов и преподавателей) |  |  | |  |  |
| 2 семестр | | | |  | | | |
| Сбор фактического материала для проведения диссертационного исследования |  |  | |  | 144 | |  |
| Подготовка тезисов исследования и выступление на кафедре |  |  | |  |  |
| 3 семестр | | | | | | | |
| Завершение сбора фактического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, методов обработки результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. |  |  | |  | 216 | |  |
| 4 семестр | | | | | | | |
| Подготовка окончательного текста магистерской диссертации. Результаты НИР нужно представить на научном семинаре кафедры. |  |  | |  | 108 | |  |
| Подготовка к защите диссертации |  |  | |  |  |
| **ИТОГО:** |  |  | |  | **720** | |  |

Основными этапами НИР являются:

1) планирование НИР (ознакомление с тематикой научно-исследовательских работ в данной сфере; выбор магистрантом темы исследования);

2) непосредственное выполнение научно-исследовательской работы;

3) корректировка плана проведения НИР в соответствии с полученными результатами;

4) составление отчета о научно-исследовательской работе;

5) публичная защита выполненной работы.

**5. Организация контроля знаний**

***Промежуточный контроль*** подготовки магистерской диссертации осуществляется научным руководителем обучающегося и руководителем программы магистратуры согласно графику, предусмотренному индивидуальным планом НИР магистранта в течение всего срока обучения в рамках научно-исследовательского семинара.

Одной из основных форм планирования и контроля НИР магистрантов является участие магистрантов в ***научно-исследовательском семинаре (конференции).***

Научно-исследовательский семинар обеспечивает методическую поддержку магистрантов в ходе их НИР. В семинаре участвуют магистранты и их научные руководители. К работе семинара могут привлекаться работодатели и ведущие исследователи.

Основные задачи научно-исследовательского семинара:

- проведение профориентационной и консультационной работы для магистрантов, позволяющей им выбрать направление исследования, сформулировать тему магистерской диссертации и составить план НИР;

- обучение магистрантов навыкам академической работы, включая подготовку и проведение исследований, написание научных работ;

- обсуждение результатов научно-исследовательской работы (аттестация по итогам НИР в семестре, предварительная защита магистерской диссертации);

- выработка у магистрантов навыков публичных выступлений, научной дискуссии и презентации результатов научно-исследовательской работы.

***Предварительная защита*** магистерской диссертации проводится в рамках научно-исследовательского семинара и служит основанием для утверждения итогового отчета о НИР магистранта. В итоговом отчете о НИР магистранта закрепляется тема магистерской диссертации, выносимой на защиту.

Обязательным элементом итогового отчета о НИР магистранта является автореферат магистерской диссертации.

**6. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Аудитория №17 (для проведения индивидуальных занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации). Пианино «Essex» - 1 шт., шкаф для документов – 1 шт., стул – 1 шт., стол – 1 шт., пульт – 2 шт., банкетка – 1 шт.

Аудитория №18 (для проведения индивидуальных занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации). Стол – 1 шт., стул – 2 шт., банкетка – 3 шт., пульт – 2 шт., шкаф – 7 шт.

Аудитория №28 (для проведения индивидуальных занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации). Пианино “Essex”- 1шт., стул – 5 шт., шкаф для документов – 1шт., стол – 1шт., пульт – 1шт.

Аудитория №29 (для проведения индивидуальных занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации). Пианино «Вейнбах» - 1шт., Пианино «Essex» - 1шт., стул – 5 шт., стол – 3 шт., шкаф для документов – 1шт., банкетка – 2шт., пульт – 2шт.

Аудитория №48 (для проведения индивидуальных занятий, консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации). Рояль «Блютнер» - 1шт., Рояль «Август Фестер» - 1шт., стул – 3шт., стол – 4 шт., пульт – 4шт., стенд информационный – 1шт., банкетка – 1шт., телевизор – 1шт., DVD плеер – 1шт.

Большой зал (300 мест) (для проведения мелкогрупповых занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы). Концертные рояли Steinway – 2 шт.

Малый зал (98 мест) (для проведения мелкогрупповых занятий и консультаций, текущего контроля и промежуточной. концертные рояли 2 шт. - Boston, пианино Essex.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

Основная:

1. *Люси, М.* Теория музыкального выражения [Текст] : акценты, оттенки и темпы в музыке вокальной и инструментальной / М. Люси ; Пер. с фр. В.А. Чечотт. - Изд-е стереотип. - М. : Либроком, 2014. - 168 с. - (Музыка: искусство, наука, мастерство). - ISBN 978-5-397-04278-9 : 230-48.
2. *Майстер, Х.* Музыкальная риторика: ключ к интерпретации произведений И.С. Баха [Текст] / Х. Майстер. - М. : Классика-XXI, 2013. - 112 с. - (Искусство интерпретации). - ISBN 978-5-89817-368-5 : 205-53.
3. Проблемы художественной интерпретации [Текст]: Материалы Всероссийской научной конференции 27-28 ноября 2007 года / Сост и отв.ред. И.С.Стогний; РАМ им.Гнесиных. – Москва: Изд-е РАМ им. Гнесиных, 2010. – 180 с.
4. Проблемы художественной интерпретации [Текст]: Материалы Всероссийской научной конференции 9-10 апреля 2009 года / Сост и отв.ред. И.С.Стогний; РАМ им.Гнесиных. – Москва: Изд-е РАМ им. Гнесиных, 2010. – 400 с.
5. *Бычков, В.В.* История отечественной баянной и зарубежной аккордеонной музыки [Текст] / В. В. Бычков. - М. : Композитор, 2012. - 160 с. : нот. - ISBN 978-5-4254-0052-9 : 442-68.
6. Вопросы современного баянного и аккордеонного искусства [Текст] : сборник трудов / Сост. Ф.Липс, М.Имханицкий. - М. : Изд-во РАМ им. Гнесиных, 2010. - 256 с. - (. Вып. 178). - 250-00.
7. *Галактионов, В.М.*  Паницкий, или Вечное движение [Текст] / В.М. Галактионов; отв. ред. В.В. Грачев. – Саратов, 2011. – 164 с.
8. *Лебедев, А.Е.* Жанр концерта для баяна с оркестром в отечественной музыке [Текст] : монография / А. Е. Лебедев. - Саратов : Изд-во СГК им. Л.В. Собинова, 2013. - 530 с. - ISBN 978-5-94841-151-4.
9. *Лебедев, А.Е.* Игра и исполнительская интерпретация [Текст] : на материале концертов для баяна с оркестром / А.Е. Лебедев. – Саратов: Изд-во Саратовской консерватории им. Л.В. Собинова, 2010. – 124 с.
10. *Липс, Ф.Р.* Искусство игры на баяне [Текст] : Методическое пособие для педагогов ДМШ, учащихся ССМШ, музучилищ, вузов / Ф. Р. Липс. - М. : Музыка, 2011. - 144 с. : нот. - ISBN 978-5-7140-1229-7 : 281-73.
11. *Михайлова, А.А.* Фольклорные и неофольклорные стилевые тенденции в музыке отечественных композиторов для баяна [Текст] / А.А. Михайлова. – Москва: Композитора, 2010. – 136 с.
12. Пётр Алексеевич Белик. К 40-летию творческой и педагогической деятельности в АГК [Текст] : буклет / Сост. П.А. Белик. - Астрахань, 2012. - 40 с.
13. *Ушенин, В.В.* Совершенствование исполнительского мастерства баяниста [Текст] : учебное пособие / В. В. Ушенин. - Ростов-на-Дону : Изд-во РГК им. С.В. Рахманинова, 2013. - 102 с. - ISBN 978-5-93365-056-0 : 172-40.

Дополнительная:

1. *Андрюшенков, Г.И.*  Становление и развитие методики обучения игре на струнных русских народных инструментах: гусли, домра, балалайка, гитара [Текст] : учебное пособие / Г. И. Андрюшенков. - СПб. : Композитор, 2011. - 152 с. - ISBN 978-5-94708-143-5 : 284-58.
2. *Белик, П.А.* Исполнительство на народном инструменте [Текст] : Методические рекомендации для студентов специальности: 073500.62 (бакалавриат) "Дирижирование оркестром народных инструментов" / П. А. Белик. - Астрахань : Изд-во Астраханской государственной консерватории, 2014. - 48 с.
3. *Белик, П.А.* История исполнительских стилей [Текст] : Методические рекомендации для студентов специальности: 073201 (специалитет) "Концертные народные инструменты" / П. А. Белик. - Астрахань : Изд-во Астраханской государственной консерватории, 2014. - 36 с.
4. *Белик, П.А.* Чтение партитур [Текст] : Методические рекомендации для студентов специальности: 070101 (050900) "Инструментальное исполнительство. Оркестровые народные инструменты" / П. А. Белик. - Астрахань : Изд-во Астраханской государственной консерватории, 2014. - 28
5. Второй открытый международный конкурс исполнителей на русских народных и инациональных инструментах "Каспийская волна" 20 - 25 ноября 2015 года [Текст] : Буклет. - Астрахань : Издательство Астраханской государственной консерватории, 2015. - 32 с.
6. Приношение кафедре народных инструментов [Текст] : Сборник статей / Ред.-сост. Г.И. Андрюшенков. - СПб. : Изд-во СПбГУКИ, 2013. - 140 с. - ISBN 978-5-94708-140-4.

**Электронно-библиотечная система «Лань»**

1. Лихачев, Я.Ю. Программа по баяну и аккордеону. Современная развивающая методика обучения [Электронный ресурс] / Я.Ю. Лихачев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Композитор, 2013. — 64 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10480. — Загл. с экрана.

**Музыка для народных инструментов (общие вопросы)**

1. Андрюшенков, Г.И. Русский народный инструментальный ансамбль. Методическое руководство для студентов музыкальных ВУЗов и руководителей-практиков [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Г.И. Андрюшенков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Композитор, 2015. — 164 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/63278. — Загл. с экрана.

**Балалайка, домра**

1. Андрюшенков, Г.И. Маленькая школа-самоучитель игры на балалайке [Электронный ресурс] : самоучитель / Г.И. Андрюшенков. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Композитор, 2010. — 56 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/2896. — Загл. с экрана.
2. Идрисова, И.В. Василий Васильевич Андреев. Жизнь и деятельность. Опыт биографии-хрестоматии [Электронный ресурс] : хрестоматия / И.В. Идрисова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Композитор, 2013. — 68 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/10478. — Загл. с экрана.

**Гитара**

1. Бровко, В.Л. Аккордовая техника для начинающих гитаристов. Популярное руководство [Электронный ресурс] : руководство / В.Л. Бровко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2008. — 40 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1989. — Загл. с экрана.
2. Бровко, В.Л. Аккорды для шестиструнной гитары [Электронный ресурс] : справочник / В.Л. Бровко. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2003. — 80 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1990. — Загл. с экрана.
3. Буреев, Г.В. Азбука игры на шестиструнной гитаре [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г.В. Буреев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2010. — 48 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/1991. — Загл. с экрана.
4. Николаев, А.Г. Самоучитель игры на шестиструнной гитаре [Электронный ресурс] : самоучитель / А.Г. Николаев. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, Планета музыки, 2013. — 96 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30436. — Загл. с экрана.

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ссылка на информационный ресурс | Наименование  разработки в электронной форме | Доступность |
| <http://www.edu.ru/> | Электронный федеральный портал «Российское образование» | Свободный доступ с компьютеров локальной сети библиотеки института |
| <http://www.liart.ru/> | База данных Российской государственной библиотеки по искусству | Свободный доступ с компьютеров локальной сети библиотеки института |
| <http://www.e.lanbook.com> | ЭБС «Лань» | Наличие удаленного доступа для студентов консерватории |
| <http://biblioclub.ru/index.php?page=main_ub> | ЭБС Университетская библиотека | Свободный доступ с компьютеров локальной сети библиотеки института |
| <http://www.rism.info/> | RISM (Международный каталог музыкальных первоисточников) | свободный доступ через сеть Интернет |
| <http://www.rilm.org/> | RILM (Международный каталог литературы о музыке) | свободный доступ через сеть Интернет |
| <http://www.ripm.org/> | RIPM (Международный каталог музыкальной периодики) | свободный доступ через сеть Интернет |
| <http://www.musenc.ru/> | Музыкальная энциклопедия | свободный доступ через сеть Интернет |
| <http://notes.tarakanov.net/> | Нотный архив Б. Тараканова | свободный доступ через сеть Интернет |
| <http://imslp.org/> | Международная библиотека музыкальных партитур | свободный доступ через сеть Интернет |
| <http://yanko.lib.ru/> | Библиотека Славы Янко | свободный доступ через сеть Интерне |

**программное обеспечение**

Браузеры: Google Chrome, Opera, Internet Explorer

Microsoft Office Word

Microsoft Office PowerPoint.

Avid Sibelius Academic.

Light alloy 4.8

Aimp 3.60

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

**Методические рекомендации преподавателю и методические указания по организации самостоятельной работы магистрантов**

Высшие учебные заведения обязаны ежегодно обновлять основные образовательные программы с учетом развития науки, искусства, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (творческих форм проведения занятий по исполнительским дисциплинам, репетиционных занятий, семинаров в диалоговом режиме, дискуссий, деловых и ролевых игр, групповых дискуссий, разбор результатов работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских конференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Необходимо учитывать возможность разнообразных направлений работы будущих специалистов (концертно-исполнительская, ансамблевая, педагогическая деятельность, научно-исследовательская, лекторская, музыкально-пропагандистская, критическая, редакторская и др.) для выбора темы диссертационного исследования, а также стремиться к выявлению практической значимости результатов работы магистранта для основного направления его будущей деятельности.

Курс НИРМ – курс проблемный, предполагающий широкий исторический и теоретический подход к изучаемым явлениям. Отсюда и соответствующая направленность анализа музыковедческих источников. Чтение лекций следует сопровождать прослушиванием музыкальных произведений, фрагментами чтения известных трактатов для более глубокого понимания как стиля, так и творческого метода композитора.

**Рекомендации по подготовке к выступлению на защите диссертации**

При подготовке к зачетам и государственной аттестации особое внимание следует обратить на следующие моменты:

1. необходимо написать текст выступления, сформулировав в нем основные цели, задачи и выводы проделанной работы,

2. необходимо грамотное изложение мысли – концентрация внимания на основной проблематике дипломной работы,

3. высказывать собственные мысли и отвечать на вопросы, вдумываясь в  каждое слово,

4. все незнакомые понятия, встречающиеся в процессе подготовки, необходимо уяснить, пользуясь существующей литературой, словарем,

5. понимание понятий и  частей  текста достигнуто, если вы можете своими словами, но без искажения смысла, повторить фрагмент текста мысленно или вслух. Например, при запоминании больших по объему текстов, можно использовать метод ключевых слов. Ключевое слово – это своеобразный «узел», связывающий хранящуюся в памяти информацию с непосредственным сознанием и позволяющий нам ее воспроизвести. Для запоминания какой-либо фразы достаточно выделить 1-2 главных (ключевых) слова и запомнить их, после чего стоит только их вспомнить, как вспомнится вся фраза.

**Рекомендации по составлению отчетов по НИР**

По итогам выполнения НИР в семестре магистранту необходимо представить для утверждения научному руководителю отчет. В отчете за 1 семестр нужно написать о направлении диссертационного исследования, указать количество монографий, научных статей, авторефератов диссертаций, выбранных для последующего анализа. Отметить выступление на научно-практической конференции (круглом столе).

К отчету необходимо приложить библиографический список по направлению диссертационного исследования, а также текст выступления (доклада) на конференции (круглом столе).

Объем доклада не должен превышать 3-х страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 2 семестр по форме может представлять введение к диссертационной работе, в котором отражается актуальность, объект, предмет и методы исследования. К отчету прилагается статья по теме диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 4 - 6 страницы формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

В отчете за 3 семестр нужно кратко в виде тезисов (не более 2-х страниц) изложить результаты обзора теоретических положений, полученных ведущими специалистами в области проводимого исследования, дать оценку их применимости в рамках диссертационного исследования, указать, какой личный вклад вносит магистрант в разработку темы. Необходимо отметить выступление на научно-практических конференциях. К отчету прилагается статья по теме диссертационного исследования. По форме это может быть Глава 1 диссертационного исследования. Примерный объем статьи – 20 страниц формата А4, написанных шрифтом Times New Roman 14 с междустрочным интервалом 1,5.

Отчет за 4 семестр – это текст выступления с результатами НИР на научном семинаре (конференции). К отчету прилагается презентация доклада.

Содержание научно-исследовательской работы студента-магистранта в каждом семестре указывается в плане НИРМ. План НИРМ разрабатывается магистрантом совместно с научным руководителем, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру в отчете по научно-исследовательской работе и в индивидуальном плане магистерской подготовки.

Магистранты оформляют итоги проделанной работы в виде отчетов, рефератов, статей и др., в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати.

Результаты НИРМ отражаются в индивидуальном плане магистранта и в отчете о НИРМ за каждый семестр. Результаты НИРМ должны быть оформлены в письменном виде (отчет) и представлены для утверждения научному руководителю на кафедру.

Магистранты, не предоставившие в срок отчета о НИРМ и не получившие аттестации, к сдаче экзаменов и защите магистерской диссертации не допускаются.